



Fundación Colegio Médico
de Pontevedra

Curso para Tutores y Formadores
“Metodologías docentes, gestión de programas y
evaluación de la formación de especialistas basada en
competencias”

En Pontevedra, 10 y 11 de abril de 2019

PROGRAMA

Objetivos Generales:

1. *Fundamentar la Formación Basada en Competencias*
2. *Analizar y diseñar las estrategias pedagógicas y de gestión de Programas de Formación Especializada.*
3. *Adquirir criterios y recursos personales para la mejora de las competencias docentes en:*
4. *Planificación, desarrollo y gestión de programas basados en Competencias profesionales. Identificar los fundamentos de la Evaluación.*
5. *Valorar y contrastar los distintos métodos de evaluación de las competencias*
6. *Planificar un sistema de evaluación para nuestro entorno sanitario actual. A partir de unos supuestos prácticos y de una forma participativa se abordarán diversos aspectos clínicos controvertidos y novedosos en relación con la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica.*

Docentes:

D. Jesús Manuel Morán Barrios. Jefe de estudios de formación especializada unidad de docencia médica en Hospital Universitario Cruces - Barakaldo.

D^a. Pilar Ruiz de Gauna. Doctora en Pedagogía por la Universidad de Deusto y profesora titular en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad del País Vasco.



Fundación Colegio Médico
de Pontevedra

PROGRAMA PRESENCIAL

1º Día.- Pontevedra, 10 de abril de 2019

CONCEPTO DE COMPETENCIA, CÓMO FORMAR EN COMPETENCIAS Y CLAVES DE LA GESTIÓN DE PROGRAMAS

9:00-14:00 (descanso de 30 minutos)

PILAR RUIZ DE GAUNA

1. Formar especialistas hoy para una sociedad del mañana. La visión y la misión del formador

- El sistema sanitario español, su posición en el mundo y el papel del profesional en su sostenibilidad
- Las reformas educativas para formar profesionales comprometidos con los sistemas públicos de salud.
- ¿Qué significa ser profesional de la salud hoy?
- Situaciones sociales e históricas que inciden en el cambio. Nuevos roles de la profesión.
- Los ejes de la formación: seguridad del paciente, profesionalismo y mantenimiento de la confianza en el sistema de salud
- Conclusiones de las lecturas.

Ejercicio/s en grupos y plenario

2. Claves para que un programa formativo sea de calidad y profesionalizador.

- La responsabilidad social de las instituciones sanitarias: formación de sus profesionales y seguridad del paciente.
- Cómo se entiende la formación especializada en las instituciones sanitarias. Liderazgo institucional/directivo.
- Planteamiento y estructura del programa de formación especializada.
- Funciones del tutor: análisis de la práctica profesional de un tutor y sus competencias docentes.
- Estructura de un programa formativo: antes, durante y después
- Gestión de la formación.

Ejercicio/s en grupos



Fundación Colegio Médico
de Pontevedra

JESÚS MORÁN

3. Retos de las instituciones sanitarias

- Qué demanda la sociedad de sus profesionales.
- ¿Qué modelo de médico/profesional necesita la sociedad actual? Perfil del Médico/profesional del S. XXI.
- Modelos internacionales de formación en competencias.
- El Profesionalismo/La Profesionalidad.

Ejercicio/s en grupos

14:00-16:30 (descanso)

16:30-19:30 (descanso de 30 minutos)

4. ¿Qué significa formar en competencias?

- Formar en competencias: un cambio de mirada.
- Concepto de competencia profesional: “El Competency Movement”
- Aprender competencias en distintos contextos (aprendizaje situacional)
- Metodologías para desarrollar competencias
- Claves para el diseño de un programa de formación
- Contenidos de un programa
- Diseñar competencias sobre la base de la resolución de problemas profesionales

PILAR RUIZ DE GAUNA

5. Metodologías educativas

- La reflexión clave del aprendizaje
- El Incidente crítico
- Los cuatro pasos para un adecuado feedback.
- La entrevista de tutorización
- Formar y evaluar a través de tareas específicas (Actividades confiadas)

Ejercicio/s en grupos y plenario



Fundación Colegio Médico
de Pontevedra

2º Día.- Pontevedra, 11 de abril de 2019

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL RESIDENTES

9:00-14:00 (descanso de 30 minutos)

JESÚS MORÁN

6. Visión general de la evaluación. Principios. Evaluación sumativa y formativa. Métodos e instrumentos de evaluación

- Principios de la Evaluación. Las ocho preguntas claves de la evaluación.
- Evaluación Formativa versus Sumativa y el feedback como clave de la formación
- ¿Qué, para qué evaluar y cómo?
- Conceptos sobre evaluación
- La evaluación como garantía de seguridad del paciente.

Trabajo en grupos y plenario: Deducir mediante escenarios reales preparados "ad hoc", las claves de la evaluación de competencias.

7. Evaluación de la práctica clínica del residente o del desempeño.

- Tipos de formularios: la importancia de diseñar correctamente formularios y escalas.

Ejercicio en grupos y plenario: Diseño de un cuestionario para un escenario concreto.

14:00-16:30 (descanso)

16:30-19:30 (descanso de 30 minutos)

PILAR RUIZ DE GAUNA

8. Evaluación de la práctica clínica del residente (continuación).

- Evaluación Durante el trabajo: (ACAT; PBA, PAT, DOPs, Cbd, MiniCEX, ITER, etc.), Multi-Feedback, opinión de pacientes. Exposición y Visionado de los diferentes métodos de evaluación.
- Evaluación Después del trabajo:
 - resultados del trabajo: autoevaluación, incidentes críticos, memorias o diarios, entrevistas, informes. Evaluación a través de tareas o actividades complejas (EAC)
 - registros clínicos.
 - La reflexión como clave del aprendizaje: Libro del Residente/Memorias de Formación.

Trabajo en grupos y plenario: Identificar métodos de evaluación del desempeño y su viabilidad. Experiencias reales en su entorno de trabajo y análisis de sus fortalezas y debilidades.



Fundación Colegio Médico
de Pontevedra

JESÚS MORÁN

9. Experiencias reales de nuestro entorno: El proyecto de Formación Especializada basada en Competencias "Cruces 2008"

10. Una propuesta viable de evaluación para la Formación Especializada

EXAMEN TEST FINAL

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

TRABAJO POSTERIOR (8 horas): diseño del manual de gestión del tutor "guía de acción tutorial y de evaluación". Se entrega una guía

8 horas/profesor

El test y los ejercicios son obligatorios para obtener los títulos